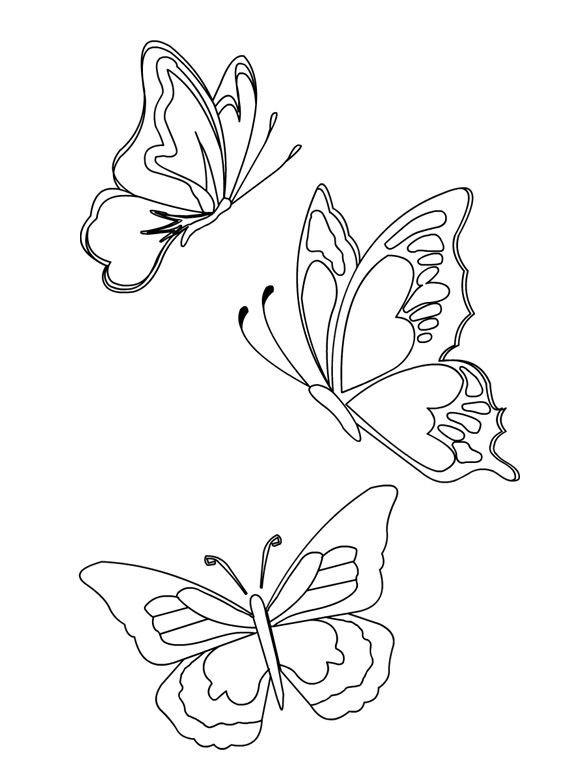
**

****

**PIANO DIDATTICO PERSONALIZZATO (P. D. P.)**

**ALUNNO/A \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_**

| **Scuola dell’Infanzia**  **Ceciliana**  **Gescal** |  |
| --- | --- |
|  |  |

**Sez: \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ A.S. \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_**

**Insegnanti di classe \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_**

**\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_**

| **Luogo e data di nascita:** |  |
| --- | --- |
| **Nazionalità:** |  |
| **Mese e anno dell’arrivo in italia:** |  |
| **Data di iscrizione alla scuola:** |  |

*“I bambini precoci non sono esattamente come gli altri,*

*ma come gli altri, sono bambini” (Olivier Revol)*

**Premessa**

Gli alunni e alunne plusdotati, con alto potenziale cognitivo sono spesso precoci; tale precocità tuttavia non si manifesta in tutte le dimensioni di sviluppo della personalità; è molto importante quindi identificare le dimensioni da potenziare e quelle da consolidare, proprio perché spesso gli alunni e alunne ad alto potenziale cognitivo non sviluppano in modo omogeneo tutte le dimensioni.

È possibile, a volte, che l'ambiente scolastico non offra adeguati stimoli per lo sviluppo; spesso si genera in questi alunni/e il sentimento di sentirsi diversi dai compagni di classe; ciò a sua volta determina comportamenti relazionali disfunzionali da parte degli alunni e alunne plusdotati. Tali comportamenti sono indice di un disagio psico-sociale che il contesto scolastico deve intercettare.

Per garantire una crescita armonica, infatti ogni dimensione della personalità deve trovare legittima espressione e adeguato supporto educativo.

Il compito della scuola è proprio quello di garantire armonia nello sviluppo delle principali quattro dimensioni che sono fra loro fortemente correlate, perchè lo scopo della sua azione è quello di promuovere, in un’ottica longitudinale, la miglior crescita integrale della persona umana.

Quella che segue è una griglia osservativa basata sulle quattro dimensioni di sviluppo della personalità; non ha l’ardire di risultare esaustiva; per questo motivo, a conclusione di ogni tabella è presente la parte “Annotazioni” per personalizzare il più possibile l’esito delle osservazioni.

E’ da sottolineare come ciascuna dimensione sia fortemente correlata alle altre.

***IL PRESENTE PIANO DIDATTICO PERSONALIZZATO (PDP)***

***PER ALUNNI ED ALUNNE GIFTED***

***SVOLGE LA FUNZIONE DI PATTO SCUOLA/ FAMIGLIA:***

***SI PIANIFICANO PERTANTO LE SEGUENTI AZIONI EDUCATIVO-DIDATTICHE CONDIVISE .***

Individuazione della situazione di BISOGNO EDUCATIVO SPECIALE da parte di

| **SERVIZIO SANITARIO**  Relazione attestante la valutazione di alunno ad alto potenziale cognitivo/Plusdotato Gifted  (o rilasciata da privati, in attesa di convalida da parte del Servizio Sanitario Nazionale)  \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_  Breve sintesi della relazione:  Presenza di altra certificazione:  □Codice ICD 10 (o altro):\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_  Redatta da\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ in data \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_  Aggiornamenti diagnostici\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ |
| --- |
| **ALTRO SERVIZIO**  Documentazione presentata alla scuola\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_  Redatta da \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_in data\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_  (relazione da allegare) |
| **CONSIGLIO DI CLASSE / TEAM DOCENTI**  Relazione\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_  Redatta da \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ in data\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_  (relazione da allegare) |

**ANALISI DELLA SITUAZIONE**

Quella che segue è una griglia osservativa basata sulle quattro dimensioni di sviluppo della personalità; non ha l’ardire di risultare esaustiva; per questo motivo, successivamente ad ogni tabella è presente la parte “Annotazioni” per personalizzare il più possibile l’esito delle osservazioni.

| DIMENSIONI | Cognitiva, neuropsicologica e dell’apprendimento |
| --- | --- |
| Del linguaggio e della comunicazione |
| Dell’autonomia e dell’orientamento |
| Della relazione, dell’interazione e della socializzazione |

* **Compilazione griglia osservativa che tiene conto dell’alunno/a in relazione al suo contesto scolastico.**

1. **Dimensione cognitiva, neuropsicologica e dell’apprendimento**

Apporre una X laddove l’abilità risulti posseduta in modo rilevante, comparandola con le abilità dei pari di età.

| 1. Apprende velocemente |  |
| --- | --- |
| 2. Si mostra molto curioso/a |  |
| 3. Dimostra abilità di ragionamento avanzate |  |
| 4. Ha appreso spontaneamente a leggere, scrivere e contare |  |
| 5. Ha una conoscenza vasta in molti campi per la sua età |  |
| 6. Dimostra ottima memoria, ricorda fatti e dettagli |  |
| 7. Risponde alle domande nel dettaglio, con ampie informazioni |  |
| 8. Osserva attentamente qualunque cosa |  |
| 9. Completa i lavori scolastici senza aiuto |  |
| 10. Affronta le consegne analiticamente, scompone i problemi nelle parti che li compongono |  |
| 11. Coglie velocemente l’essenza di una consegna |  |
| 12. Mantiene l’attenzione attiva per un tempo molto lungo |  |
| 13. Tende a porre domande in maniera incalzante |  |
| 14. Fa collegamenti originali tra le conoscenze che possiede |  |
| 15. L’esecuzione del disegno è molto particolareggiata |  |
| 16. A volte ha idee fuori dagli schemi e originali |  |
| 17.Salta alcune fasi di apprendimento |  |
| 18. Comunica adeguatamente i suoi stati d’animo relativi agli apprendimenti (Sono interessato, vorrei approfondire, etc…) |  |
| 19.Elabora contemporaneamente diversi stimoli (visivi, uditivi, propriocettivi...) |  |
| 20. E’ riluttante ad esercitarsi in abilità già padroneggiate |  |
| 21.Non chiede ulteriori lavori quando ne ha finito uno |  |
| 22.Mostra scarsa autostima |  |
| 23.Manifesta frustrazione |  |
| Altro |  |

**Annotazioni:**

(Esempio: se eccellesse in un ambito specifico, indicare quale; utilizza un canale dì apprendimento privilegiato…)

…………………………………………………………………………………………………………………

…………………………………………………………………………………………………………………

1. **Dimensione della comunicazione e del linguaggio**

| 1. Comprende messaggi complessi espressi oralmente |  |
| --- | --- |
| 1. Possiede un vocabolario orale molto ampio e ricco |  |
| 1. Sostiene una conversazione complessa con l’adulto |  |
| 1. Comprende velocemente concetti astratti, metafore e/o giochi fonologici |  |
| 1. Espone un’idea personale argomentando il proprio pensiero con un linguaggio specifico |  |
| 1. Esprime stati d’animo e i suoi desideri in modo appropriato |  |
| 1. Il linguaggio è normostrutturato sul piano fonoarticolatorio |  |
| 1. Mostra giocosità intellettuale, immaginazione e fantasia |  |
| 1. Domina le discussioni |  |
| 1. Si intrattiene volentieri in comunicazioni “uno ad uno” con il docente |  |
| 1. Si rifiuta di svolgere le attività senza comunicarne la motivazione |  |
| 1. Esprime un atteggiamento oppositivo |  |
| 1. Si rifiuta di svolgere i compiti comunicando che ritiene troppo facili o altra motivazione |  |
| 1. Utilizza la comunicazione verbale verso i compagni per provocare |  |
| 1. Si rifiuta di comunicare efficacemente anche nella relazione uno ad uno con il docente |  |
| Altro |  |

**Annotazioni:**

(Esempio: mostra interesse rispetto al codice alfabetico e presenta le seguenti abilità…)

………………………………………………………………………………………………………………..

………………………………………………………………………………………………………………..

**C. Dimensione della relazione, dell’interazione e della socializzazione**

| 1. Accetta le regole |  |
| --- | --- |
| 1. Pensa o agisce in maniera insolita, come proporre giochi o attività originali |  |
| 1. Dimostra di avere buone relazioni con gli adulti |  |
| 1. Dimostra di avere buone relazioni con i compagni |  |
| 1. Si rende simpatico/a ai compagni |  |
| 1. Mostra soddisfazione nel lavoro |  |
| 1. Si mostra soddisfatto nell'aiutare gli altri |  |
| 1. Prende l'iniziativa nelle situazioni sociali |  |
| 1. Manifesta necessità di successo e di riconoscimento |  |
| 1. Non manifesta le sue capacità per integrarsi meglio nel gruppo e quindi non farsi notare |  |
| 1. Apprezza di più parlare con adulti rispetto ai coetanei |  |
| 1. Vuole stare da solo ogni tanto e si rifugia nella fantasia |  |
| 1. Disturba i compagni quando ha terminato il lavoro assegnato |  |
| 1. Prende in giro i compagni/e che manifestano tempi di comprensione più lunghi |  |
| 1. Si rende non simpatico/a ai compagni |  |
| 1. Viene isolato/a dai compagni durante il gioco libero |  |
| 1. Tende a isolarsi dai compagni |  |
| Altro |  |

**Annotazioni:**

**………………………………………………………………………………………………………………**

**………………………………………………………………………………………………………………**

**D. Dimensione dell’autonomia e dell’orientamento**

| 1.Risolve un problema da solo senza cercare aiuto |  |
| --- | --- |
| 2.Dimostra di possedere un buon metodo di lavoro |  |
| 3.La prensione risulta molto buona |  |
| 4.Possiede spiccate abilità motorie dinamiche |  |
| 5.Possiede spiccate abilità fino-motorie |  |
| 6.Mostra un ottimo orientamento nello spazio fisico |  |
| 7.Mostra un ottimo orientamento nel tempo |  |
| 8.E’ disposto ad assumersi le responsabilità |  |
| 9.Evidenzia un alto livello di resilienza. |  |
| 10.E’ insofferente alla routine |  |
| 11.Non rispetta i margini di coloritura |  |
| 12.Disturba o interrompe le lezioni |  |
| 13.Fatica a stare fermo/a nel banco |  |
| 14.Mostra difficoltà di autocontrollo |  |
| 15.Manifesta reazioni emotive inadeguate rispetto agli stimoli contestuali |  |
| 16.Manifesta una certa tendenza all’isolamento |  |
| 17.È eccessivamente autocritico |  |
| 18.Può apparire dispersivo o disorganizzato |  |

**Annotazioni:**

(Esempio: sa orientarsi efficacemente nello spazio del foglio/ banco/ palestra;sa orientarsi efficacemente nel tempo, manifestando le seguenti abilità/competenze…)

………………………………………………………………………………………………………………

………………………………………………………………………………………………………………

(Sulla base di informazioni fornite dalla famiglia, dalle osservazioni del team dei docenti, da specialisti e altro)

| **Punti di forza dell'alunno** | Interessi/ Attività extrascolastiche:  ……………………………………………………………………………………….. | |
| --- | --- | --- |
| **Punti di forza nel gruppo classe** | Presenza di:   * un compagno di riferimento * un gruppo di compagni di riferimento | Si interfaccia con i compagni prevalentemente per:   * le attività didattiche * il gioco * le attività extrascolastiche |
| **Punti di debolezza** | Situazioni in cui mostra criticità/disinteresse/modalità di comportamento  .........................................................................................................................  .........................................................................................................................  .........................................................................................................................  .........................................................................................................................  .........................................................................................................................  .........................................................................................................................  .........................................................................................................................  .........................................................................................................................  .........................................................................................................................  .........................................................................................................................  .........................................................................................................................  .........................................................................................................................  .........................................................................................................................  ..................................................................................................................... | |

**Tabella di potenziamento/consolidamento degli apprendimenti** – Stesura di possibili obiettivi di apprendimento, limitatamente alla parte che si prevede come potenziamento e consolidamento.

| **DIMENSIONE DA POTENZIARE/CONSOLIDARE** | **OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO** | **METODOLOGIA** | **MODALITA’ E TEMPI DI VERIFICA** |
| --- | --- | --- | --- |
| **Dimensione della relazione, dell’interazione e della socializzazione** |  |  |  |
| **Del linguaggio e della comunicazione** |  |  |  |
| **Dell’autonomia e dell’orientamento** |  |  |  |
| **Cognitiva, neuropsicologica e dell’apprendimento** |  |  |  |

**CONDIVISIONE SCUOLA/FAMIGLIA DEL PDP**

**ALUNNI E ALUNNE GIFTED**

*compilare una parte o l’altra*

| **I sottoscritti genitori/**tutori legali .…………………………… ……………………………..…**in disaccordo** con le indicazioni del Team docenti Consiglio della classe……………………….., **esprimono parere contrario** alla formulazione del presente PDP PER ALUNNI/E GIFTED per il proprio figlio/a ………………………………………………………… per l’anno scolastico………………………………………….., **con la seguente motivazione**……………………………………………..…… ……………………………………………………………………………………….  Data…………………………………………..  Firma dei genitori/tutori legali  …………………………………………………………….  ……………………………………………………………….. | **I sottoscritti genitori**/tutori legali .…………………………… ……………………………..…**in accordo** con le indicazioni del team docenti/Consiglio della classe ………………………………., **esprimono parere favorevole** alla formulazione del presente PDP PER ALUNNI/E GIFTED **ritenendolo adatto a supportare il percorso apprenditivo** per il/la proprio/a figlio/a…………………………………………………. per l’anno scolastico………………………………………..  Data…………………………………………..  Firma dei genitori/tutori legali  …………………………………………………………….  ……………………………………………………………….. |
| --- | --- |

**FIRMA DEI DOCENTI CHE COMPONGONO IL TEAM/CONSIGLIO DI CLASSE**

| NOME E COGNOME | FIRMA |
| --- | --- |
|  |  |
|  |  |
|  |  |
|  |  |
|  |  |
|  |  |
|  |  |
|  |  |

| FIRMA GENITORI | IL DIRIGENTE SCOLASTICO |
| --- | --- |

Compilato in DATA ………………………………